

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Buon Natale ... in tutte le lingue!
Compito autentico	Realizzazione e distribuzione di biglietti di auguri in diverse lingue per gli abitanti di Vigasio.
Prodotto	Bigliettini di auguri per pacchetti regalo.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Spirito di iniziativa Competenze sociali e civiche.
Utenti	Le famiglie dei bambini e gli abitanti di Vigasio.
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione del compito e organizzazione del lavoro. 2. Coinvolgimento dei genitori e dei nonni per conoscere frasi di auguri natalizi in diverse lingue. 3. Preparazione canzoni di tema natalizio in italiano e inglese. 4. Scelta dei soggetti e disegni. 5. Progettazione e creazione del format dei bigliettini di auguri, da mettere sui doni. 6. Storia di Rudolph sia in italiano ed inglese. 7. Addobbi natalizi per la classe e le vetrate centrali della scuola. 8. Individuazione dei percorsi nella mappa di Vigasio con la Lim. 9. Uscita sul territorio e distribuzione dei biglietti. 10. Incontro con gli Alpini del Paese per uno scambio d'auguri ed una fetta di panettone.
Tempi	Da Novembre a Dicembre.

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 Presentazione del compito e organizzazione.	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; attiva e stimola l'attività di brainstorming mirata all'ideazione e messa a punto del percorso di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Prime ipotesi progettuali.	1 ora	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Comunica in modo pertinente a coetanei e insegnanti la propria opinione.
2 Coinvolgimento dei genitori e dei nonni per conoscere frasi di auguri natalizi, in diverse lingue.	Gli studenti ascoltano l'insegnante, scrivono le frasi in italiano, che dovranno far tradurre a	Chiede come si può fare per ottenere informazioni dalla propria famiglia, ascolta,	Formulazione di una serie di frasi da far tradurre nella lingua di origine o conosciuta a	1 ore	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni altrui.

	genitori e nonni.	raccoglie quanto è emerso.	genitori e nonni.		
3 Preparazione canzoni di tema natalizio in italiano ed in inglese.	Ascoltano e provano a cantare insieme, ritmando il tempo	Uso della lim per ascoltare le canzoni "Rudolph dal naso rosso" e "Rudolph the red nosed reindeer"	Canto corale per le vie del paese	6 ore	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' Traduce semplici idee in azioni.
4 Scelta di soggetti e disegni per realizzare i bigliettiini.	In piccolo gruppo decidono quali potrebbero essere i soggetti e le decorazioni per il loro bigliettoino.	Divide la classe in piccoli gruppi. Si chiede di scegliere il tema di un biglietto.	Ogni gruppo discute e sceglie un soggetto. Vengono poi scelti i soggetti su cui lavorare, condividendo i lavori di gruppo.	4 ore	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Si impegna in una partecipazione attiva e responsabile al lavoro collettivo rispettandone le regole.
5 Progettazione e creazione del format del biglietto di auguri.	Sceglie: il colore del cartoncino, i vari materiali da poter utilizzare, il formato, il tipo di disegno, la tecnica artistica, la collocazione del testo.	Mostra i vari materiali a disposizione e suddivide gli alunni in gruppi rispetto alle scelte.	Realizzazione di bigliettiini di auguri, da usare per i doni natalizi. Babbo Natale, renna, pupazzo di neve ed uno in completa autonomia e creatività.	10 ore	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' Traduce semplici idee in azioni; Dimostra creatività.
6. Storia di Rudolph sia in italiano ed inglese.	Ascoltano, leggono, comprendono e riflettono sulla storia ed il suo significato.	Presentazione della storia di "Rudolph, la renna dal naso rosso"	Riflessioni, analisi del testo (inizio, sviluppo conclusione); comprensione con domande guida; verifica; percorsi esercizi linguistici; filastrocche. Riflessioni ed analisi del testo in inglese. Visione del film di Rudolph	5 ore	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Ascolta e comprende semplici testi, cogliendone informazioni. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Comprende e comunica brevi e semplici messaggi
7. Addobbi natalizi per la classe e le vetrate centrali della scuola.	Utilizzo di vari materiali e strumenti come punteruoli, tempere solide, pennarelli, brillantini per	Prepara la classe organizzando i banchi in due grandi tavolate e lasciando lo spazio centrale, per permettere di	Realizzazione degli addobbi in cooperative learning e abbellimento della propria scuola.	4 ore	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' Traduce semplici idee in azioni; Dimostra creatività.

	disegnare e colorare	disegnare, colorare, ritagliare e decorare i soggetti scelti.			
8 Individuazione dei percorsi nella mappa di Vigasio.	Osservano alla Lim il percorso da seguire e i punti dove poi andranno.	Presenta con la Lim la mappa del paese, i simboli dei negozi e i luoghi in cui i bambini distribuiranno i biglietti.	Mappa con il percorso indicante i negozi/luoghi in cui ci si fermerà a distribuire i biglietti.	1 ora	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Riconosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.
9 Uscita sul territorio e distribuzione dei biglietti.	Seguendo le indicazioni raggiungono i punti stabiliti.	Guida il gruppo classe.	Distribuzione dei biglietti augurali nei negozi, il tutto allietato dalle canzoni preparate e frasi di auguri.	3 ore	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Partecipa in modo consapevole alla vita del paese.
10. Incontro con gli Alpini del Paese per uno scambio d'auguri ed una fetta di panettone.	Scambio di auguri	Guida il gruppo classe.	Momento di condivisione con gli Alpini, attraverso canti ed una merenda insieme	1 ora	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Partecipa in modo consapevole alla vita del paese.
RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti.	L'esperienza è interiorizzata e valutata attraverso il disegno del momento che è piaciuto di più dell'uscita.	1 ora	IMPARARE A IMPARARE Auto-valuta il processo di apprendimento.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Comunica in modo pertinente a coetanei e insegnanti la propria opinione, rispettando il proprio turno.	Rispetta le regole che permettono il vivere comune. Accetta consigli e interventi degli insegnanti. Collabora in modo efficace nel lavoro di gruppo.	Conosce le regole che permettono il vivere comune.
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	Traduce semplici idee in azioni. Dimostra creatività.	Pianifica il lavoro individuale e in piccolo gruppo. Assume una leadership positiva. Lavora sia individualmente che in gruppo. Analizza e comunica le esperienze. È motivato nel raggiungere gli obiettivi.	Conosce i dati del contesto e le finalità da raggiungere. Conosce i propri punti di forza e debolezza. È consapevole dei propri interessi.
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	L'alunno ascolta e comprende semplici testi, cogliendone le informazioni esplicite e il senso globale.	Ascolta testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esponendoli in modo comprensibile a chi ascolta.	Conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso (ordine logico/cronologico). Conosce la morfostruttura del testo narrativo: inizio-svilgimento-conclusione. Principali connettivi temporali (ieri, oggi domani,..)
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprende e comunica brevi e semplici messaggi.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni Produce frasi riferite ad oggetti e situazioni note	Uso di vocaboli ed espressioni appropriate riferite alla storia di Rudolph.
IMPARARE A IMPARARE	Auto-valuta il processo di apprendimento.	Struttura il proprio apprendimento con la guida dell'insegnante.	Consolida le abilità di base.

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE 6: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Comunica in modo pertinente a coetanei e insegnanti la propria opinione, rispettando il proprio turno.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi di gruppo rispettando il turno e formulando messaggi semplici guidato dall'insegnante.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi applicando conoscenze ed abilità fondamentali, nella discussione di classe o di gruppo rispetta il proprio turno e formula messaggi chiari e pertinenti.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo responsabile e pertinente, rispettando le regole e apportando alla discussione elementi originali.
In un gruppo fa proposte che tengono conto anche delle opinioni altrui.	Partecipa all'attività del gruppo e fa proposte solo se motivato e guidato dall'adulto.	Partecipa all'attività e fa proposte nel rispetto degli altri, seguendo delle indicazioni date.	Partecipa in modo positivo al lavoro di gruppo assumendo un ruolo attivo e consapevole.	È consapevole delle regole, fa proposte e le applica in modo responsabile e propositivo.

COMPETENZA CHIAVE 7: SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Traduce semplici idee in azioni;	L'alunno porta a termine le azioni con il supporto dell'adulto.	L'alunno porta a termine le azioni con autonomia essenziale, in base ad istruzioni date.	L'alunno realizza le azioni previste in autonomia con adeguata consapevolezza.	L'alunno traduce autonomamente e responsabilmente le idee in azioni.
Dimostra creatività	Imita con aiuto dell'adulto le soluzioni creative proposte dagli altri nelle fasi di realizzazione di un prodotto.	Applica per imitazione le soluzioni proposte dall'adulto/compagno nelle fasi di realizzazione del prodotto.	Propone soluzioni in modo consapevole nelle fasi di realizzazione di un prodotto.	Propone e rende attuabili soluzioni creative ed originali nelle fasi di realizzazione di un prodotto.

COMPETENZA CHIAVE 1: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ascolta e comprende semplici testi, cogliendone le informazioni esplicite e il senso globale.	L'alunno solo se accompagnato ascolta e comprende semplici testi, cogliendone il senso generale.	L'alunno ascolta e comprende semplici testi, cogliendone il senso e applicando conoscenze e regole di base.	L'alunno ascolta e comprende semplici testi, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo, riuscendo a rielaborare in modo personale il messaggio.

COMPETENZA CHIAVE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti.	L'alunno comprende semplici messaggi orali e scritti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno comprende autonomamente semplici messaggi orali e scritti.	L'alunno comprende autonomamente messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti.	L'alunno comprende autonomamente messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti noti e in situazioni nuove.

COMPETENZA CHIAVE 5: IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Organizza e si avvia a valutare il proprio apprendimento.	Organizza, se guidato dall'insegnante, il proprio apprendimento.	Organizza autonomamente il proprio apprendimento.	Organizza in modo consapevole e autonomo il proprio apprendimento, riuscendo a valutarlo.	Organizza in modo responsabile, consapevole e autonomo il proprio apprendimento valutando il risultato ottenuto.

Fasi	NOVEMBRE	DICEMBRE
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6		X
7		X