

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
 PIANO DI LAVORO
 QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
 RUBRICHE VALUTATIVE
 DIAGRAMMA DI GANTT

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Un sussidiario su misura
Compito autentico	Nelle classi quarte della nostra scuola sono arrivati i nuovi compagni, originari di altri paesi, che stanno imparando la lingua italiana. L'anno prossimo frequenteranno la classe quinta e dovranno imparare a conoscere l'Italia attraverso lo studio della geografia, ma per loro il nostro sussidiario utilizza un linguaggio troppo complesso. Per aiutarli proviamo a realizzare delle pagine semplificate dedicate ad alcune regioni italiane che presentino, in modo semplice e comprensivo, le informazioni essenziali per alunni di classe quinta. Ogni capitolo deve essere organizzato con titoli e sottotitoli, immagini, grafici e didascalie, e dev'essere composto da quattro pagine, che i compagni possono leggere e studiare con facilità.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Un testo semplificato di geografia, dedicato ad alcune regioni italiane, comprensibile dai bambini giunti da altri Paesi, con un capitolo di quattro pagine per ogni regione.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	4. competenza digitale 8. Consapevolezza ed espressione culturale (geografia)
Utenti	Alunni classi 5C – 5D
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	1. Presentazione della situazione-problema, presentazione del compito e organizzazione 2. selezione ed organizzazione del materiale. 3. stesura bozza 4. condivisione e confronto sulle bozze 5. redazione del testo definitivo, "controllo qualità", rilegatura del prodotto cartaceo. 6. realizzazione della versione digitale (Power Point/Word) 7. riflessione finale, autovalutazione
Tempi	16 ore

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

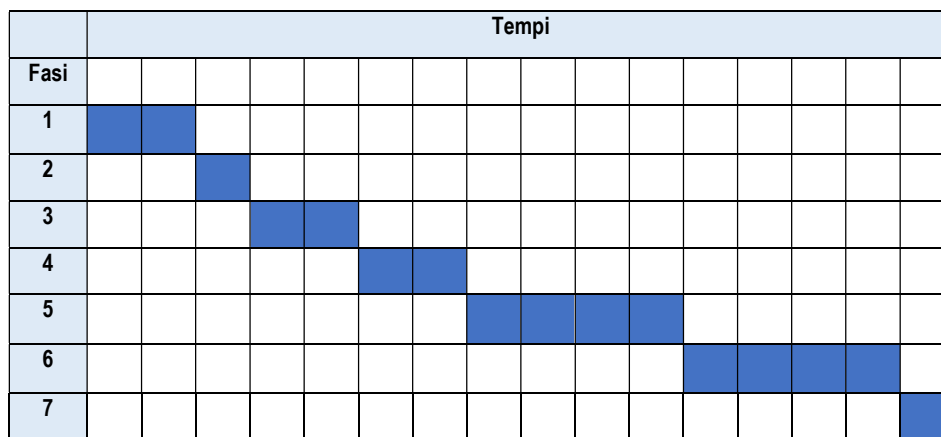
Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Temp i	Evidenze per la Valutazione
1 Presentazione della situazione-problema, presentazione del compito e organizzazione	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; lancia e stimola l'attività di brainstorming mirata all'ideazione e messa a punto del percorso di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Prime ipotesi progettuali.	2 ore	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
2. Selezione ed organizzazione del materiale	Ascolta, annota e pone domande. Seleziona e organizza i materiali.	Il docente predispone setting aula ad isole e presenta i materiali. Forma i gruppi e assegna i ruoli. Coordina e supporta le attività nei gruppi	Scelta delle fonti	1 ora	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (geografia) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
3. stesura bozza	Ricava le informazioni e le immagini necessarie dai materiali e dagli strumenti Il lavoro viene svolto in gruppo e poi condiviso.	Fornisce materiali, strumenti e criteri di ricerca. Forma i gruppi e assegna i ruoli. Coordina e supporta le attività nei gruppi	Bozza cartacea	2 ore	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (geografia) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
4. condivisione e confronto sulle bozze	Ricerca le parole chiave e le collega stabilendo relazioni	Coordina e supporta le attività nei gruppi ed il confronto	Scheda con suggerimenti	2 ore	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
5. redazione del testo definitivo, "controllo qualità", rilegatura del prodotto cartaceo	Elabora un testo con le informazioni acquisite Condivide le idee, realizza la rilegatura	Fornisce i criteri per la realizzazione del testo e della rilegatura. Coordina e supporta le attività nei gruppi	Testo informativo/descrittivo Rilegatura del testo	4 ore	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
6. realizzazione della versione digitale (Power Point/Word)	Inserisce le informazioni del prodotto cartaceo in una presentazione con power point	Fornisce agli alunni le informazioni necessarie per l'utilizzo di power point Fornisce agli alunni le informazioni necessarie per realizzare tabelle e grafici. Coordina e supporta le attività nei gruppi	Presentazioni digitali	4 ore	COMPETENZA DIGITALE Produce elaborati utilizzando programmi conosciuti COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
7. riflessione finale, autovalutazione	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna griglia di autovalutazione.	Rubriche di valutazione. Griglia autovalutazione alunni	1 ore	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Interagire in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione.	La comunicazione: contesto, scopo, destinatario.
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigere di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	Tecniche di rielaborazione del testo: parafrasi e sintesi. Revisione autonoma del testo. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (geografia)	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici.	Gli elementi essenziali delle regioni d'Italia con particolare attenzione alle condizioni politiche amministrative economiche, prodotti e tipicità soprattutto della regione di appartenenza
COMPETENZA DIGITALE	Produce elaborati utilizzando programmi conosciuti	Usa strumenti diversi per produrre, comprendere informazioni per presentarle oralmente.	Conosce le principali funzioni di programmi di videoscrittura e altri applicativi
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi, prendere decisioni.	Il piano cartesiano. Relazioni, dati e previsioni

DIAGRAMMA DI GANTT



RUBRICHE VALUTATIVE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno partecipa in modo originale e responsabile a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno partecipa con consapevolezza a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno partecipa applicando conoscenze e abilità fondamentali a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.	L'alunno solo se coinvolto dall'insegnante partecipa a scambi comunicativi e alle discussioni di classe o di gruppo, formulando messaggi semplici, brevi e articolati in situazione nota.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	L'alunno in modo responsabile scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	L'alunno scrive in modo consapevole testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	L'alunno scrive testi sufficientemente corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza.	L'alunno solo se accompagnato dall'insegnante scrive testi corretti nell'ortografia, semplici e coerenti.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (geografia)				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Raccoglie e ricava in modo autonomo informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie)	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie)	Ricava informazioni geografiche da materiale predisposto	Se guidato, ricava informazioni geografiche da materiale predisposto e facendo riferimento ad esperienze concrete

COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
Produce elaborati utilizzando programmi conosciuti	Produce elaborati in modo autonomo e propositivo	Produce elaborati in modo autonomo	Produce elaborati	Guidato, produce elaborati

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA (Matematica)				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, ricava informazioni anche da dati rappresentati da tabelle e grafici.	L'alunno autonomamente ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, ricava informazioni anche da dati rappresentati da tabelle e grafici in situazioni nuove e complesse, apportando contributi personali ed originali.	L'alunno autonomamente ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, ricava informazioni anche da dati rappresentati da tabelle e grafici in situazioni nuove e complesse.	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, ricava informazioni. anche da dati rappresentati da tabelle e grafici in situazioni nuove ma semplici.	L'alunno, se guidato, ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici e riproduce semplici rappresentazioni.

GRIGLIE VALUTAZIONE ALUNNI

ALUNNO: _____				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.				
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti				
Produce elaborati utilizzando programmi conosciuti				
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, ricava informazioni anche da dati rappresentati da tabelle e grafici.				

ALUNNO: _____				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.				
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti				
Produce elaborati utilizzando programmi conosciuti				
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, ricava informazioni anche da dati rappresentati da tabelle e grafici.				

ALUNNO: _____				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.				
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti				
Produce elaborati utilizzando programmi conosciuti				
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, ricava informazioni anche da dati rappresentati da tabelle e grafici.				

ALUNNO: _____				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.				
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti				
Produce elaborati utilizzando programmi conosciuti				
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, ricava informazioni anche da dati rappresentati da tabelle e grafici.				

ALUNNO: _____				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.				
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti				
Produce elaborati utilizzando programmi conosciuti				
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, ricava informazioni anche da dati rappresentati da tabelle e grafici.				

GRIGLIE PER L'AUTOVALUTAZIONE DELLA PROPRIA PRESTAZIONE (ALUNNI)

ALUNNO: _____		CLASSE: _____		
NEL CAPIRE LE RICHIESTE DEL COMPITO...	<input type="radio"/> HO LAVORATO SENZA DIFFICOLTÀ E SONO STATO D'AIUTO AI COMPAGNI DEL MIO GRUPPO	<input type="radio"/> NON HO TROVATO DIFFICOLTÀ NEL CAPIRE LE RICHIESTE	<input type="radio"/> HO AVUTO QUALCHE DIFFICOLTÀ INIZIALE, MA POI SONO RIUSCITO A COMPRENDERE LE RICHIESTE.	<input type="radio"/> HO AVUTO ALCUNE DIFFICOLTÀ NEL CAPIRE LE RICHIESTE, MA LE HO SUPERATE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE O DEI COMPAGNI
NEL RICERCARE INFORMAZIONI DA UTILIZZARE...	<input type="radio"/> HO LAVORATO SENZA DIFFICOLTÀ NELLA RICERCA E NELL'UTILIZZO DELLE INFORMAZIONI E SONO STATO D'AIUTO AI COMPAGNI DEL MIO GRUPPO	<input type="radio"/> NON HO TROVATO DIFFICOLTÀ NEL RICERCARE E UTILIZZARE LE INFORMAZIONI NECESSARIE	<input type="radio"/> HO AVUTO QUALCHE DIFFICOLTÀ INIZIALE, MA POI SONO RIUSCITO A RECUPERARE LE INFORMAZIONI NECESSARIE	<input type="radio"/> HO AVUTO ALCUNE DIFFICOLTÀ NEL RECUPERARE LE INFORMAZIONI, MA LE HO SUPERATE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE O DEI COMPAGNI
NEL PROGETTARE E REALIZZARE IL TESTO...	<input type="radio"/> HO LAVORATO SENZA DIFFICOLTÀ E SONO STATO D'AIUTO AI COMPAGNI DEL MIO GRUPPO	<input type="radio"/> NON HO TROVATO DIFFICOLTÀ NEL PROGETTARE ED ESEGUIRE IL COMPITO	<input type="radio"/> HO AVUTO QUALCHE DIFFICOLTÀ INIZIALE, MA POI SONO RIUSCITO A PROGETTARE ED ESEGUIRE IL COMPITO	<input type="radio"/> HO AVUTO ALCUNE DIFFICOLTÀ NEL LAVORO, MA LE HO SUPERATE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE O DEI COMPAGNI
NEL REALIZZARE LA VERSIONE DIGITALE DEL TESTO...	<input type="radio"/> HO LAVORATO SENZA DIFFICOLTÀ UTILIZZANDO IL COMPUTER PER LA PRODUZIONE DELLA PRESENTAZIONE IN POWER POINT E SONO STATO D'AIUTO AI COMPAGNI DEL MIO GRUPPO	<input type="radio"/> NON HO TROVATO DIFFICOLTÀ NELL'UTILIZZARE IL COMPUTER PER LA PRODUZIONE DELLA PRESENTAZIONE IN POWER POINT	<input type="radio"/> HO AVUTO QUALCHE DIFFICOLTÀ INIZIALE, MA POI SONO RIUSCITO A COMPLETARE IL LAVORO RICHIESTO	<input type="radio"/> HO AVUTO ALCUNE DIFFICOLTÀ NELL'UTILIZZARE IL COMPUTER, MA LE HO SUPERATE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE O DEI COMPAGNI