

# PROVA ESPERTA

## A. COMPETENZE RILEVABILI

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osserva e riproduce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi basilari del disegno.	Eseguire interventi di decorazione dell'ambiente scolastico	Realizzare semplici manufatti utilizzando vari materiali e strumenti.
Consapevolezza ed espressione culturale	Controlla l'esecuzione del gesto motorio in modo globale, valuta il rischio connesso ad un errato uso e produce materiale consono all'attività scolastica.	Coordinare i movimenti in attività che implicano il corretto uso degli oggetti scolastici (forbici, righello, colla, colori...)	Uso proprio e consapevole di ogni oggetto scolastico.

## B. CONSEGNA

<b>Contesto</b>  Classe di appartenenza
<b>Prodotto</b> Realizzazione di lanterne colorate
<b>Destinatario</b> Gli alunni delle classi prime
<b>Scopo</b> Utilizzare semplici procedure per potenziare l'organizzazione dello spazio sul foglio e le capacità oculo-manuali e manipolative.
<b>Consegna della prova:</b> cari bambini da qualche giorno è iniziato l'autunno. Organizziamo una piccola festa per l'inizio di questa nuova stagione. Vi chiedo dunque di realizzare delle lanterne colorate per decorare il corridoio di fronte alla nostra aula.





## C. RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Controlla l'esecuzione del gesto in modo globale, valuta il rischio connesso ad un errato uso e produce materiale consono all'attività scolastica.	L'esecuzione del gesto va guidata dall'insegnante, non valuta il rischio connesso ad un errato uso degli strumenti e produce materiale consono all'attività scolastica solo sotto la guida dell'insegnante.	Controlla l'esecuzione del gesto in modo globale e preciso, valuta il rischio connesso ad un errato uso degli strumenti e produce materiale consono all'attività scolastica seguendo le indicazioni date.	Controlla l'esecuzione del gesto in modo globale e ben definito, valuta il rischio connesso ad un errato uso degli strumenti e produce responsabilmente materiale consono all'attività scolastica.	L'esecuzione del gesto in modo globale è ben definita ed autonoma, valuta il rischio connesso ad un errato uso degli strumenti e produce materiale consono all'attività scolastica apportando creativamente e responsabilmente il proprio contributo.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.	L'alunno se guidato utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura, in situazioni note.	L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in situazioni nuove, ma semplici.	L'alunno autonomamente utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in situazioni complesse.	L'alunno autonomamente utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in situazioni nuove e complesse, apportando contributi personali ed originali.

## D. CONDIZIONI DI SOMMINISTRAZIONE

<b>Tempi</b>	<b>4 ore</b>
<b>Strumenti</b>	<b>Un foglio formato A4 a quadretti da un centimetro; righello, colla, colori, forbici, spago.</b>
<b>Organizzazione</b>	<b>Momenti di attività individuale.</b>

<b>Fasi di esecuzione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piegare a metà il foglio sul lato più lungo. Tracciare una linea a tre quadretti dal bordo. </li> <li>2. Praticare diversi tagli perpendicolari rispetto alla linea tracciata, equidistanti tra loro. </li> <li>3. Aprire il foglio, colorare a piacere, al termine formare un cilindro e incollare i bordi. </li> <li>4. Ritagliare un pezzo di spago sufficiente per realizzare il manico e spilarlo sulla base del cono. </li> </ol>
---------------------------	---

