

## NUOVO FORMAT (azzurro)

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA  
PIANO DI LAVORO  
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE  
RUBRICHE VALUTATIVE  
(DIAGRAMMA DI GANTT)

### UDA

#### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	IL MONDO TRA LE MANI: NAVDANYA ME?
<b>Compito autentico</b>	In occasione della giornata mondiale della Terra in cui si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta, costruiamo dei nidi artificiali per migliorare le capacità manuali e aumentare la biodiversità nel nostro paese
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	NIDO ARTIFICIALE
<b>Utenti</b>	CLASSE 5 E SCUOLA PRIMARIA VIGASIO
<b>Competenze chiave da sviluppare prioritariamente</b>	IMPARARE AD IMPARARE Individua collegamenti e relazioni, e li trasferisce in altri contesti
<b>Fasi di applicazione</b> <i>Scomposizione del compito autentico</i>	<b>Fase 1</b> : Brainstorming sulle piante, e sugli uccelli <b>Fase 2</b> : Uscita didattica in ferramenta <b>Fase 3</b> : Le proprietà del legno e relative fake news <b>Fase 4</b> : Costruzione del nido artificiale e mappa catastale dei nidi artificiali <b>Fase 5</b> : Traduzione dei proverbi dal dialetto all'italiano inerenti alle piante
<b>Tempi</b> (periodo)	Da Dicembre ad Aprile

#### PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi (numero ore)	Evidenze per la Valutazione
Fase 1: Brainstorming sulle piante e sugli uccelli	Intervengono nel brainstorming sulle piante e sugli uccelli. Giocano con i giochi interattivi di learning-apps ma senza sapere che verranno considerati per la valutazione.	Guidano la conversazione e aiutano gli alunni nel recupero e nella ricostruzione degli argomenti studiati	Conversazione guidata e partecipazione di ognuno	Una lezione di 2 ore	SCIENZE L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Fase 2: Uscita didattica in ferramenta	Partecipano ai vari momenti dell'uscita didattica a piedi alla ferramenta. Alcuni di loro si relazionano a turno con il commesso della ferramenta, e gli altri	Guidano la conversazione durante l'uscita didattica a piedi. Controllano che tutti gli studenti rispettino le norme del codice della strada. Incentivano gli alunni nell'inventarsi i	Spesa della minuteria utile per costruire i nidi artificiali. Problemi	Una lezione di 2ore	MATEMATICA Applica il modello di risoluzione dei problemi

	ascoltano intervenendo nei momenti opportuni. Inventano e risolvono problemi relativi all'uscita e alla costruzione del nido.	problemi e aiutano gli alunni che si trovano in difficoltà			
Fase 3: Le proprietà del legno e relative fake news	Partecipano alle diverse attività predisposte dagli insegnanti. Ascoltano e comprendono le proprietà del legno, cercando di dimostrare o meno la veridicità delle fake news proposte dall'insegnante.	Guidano gli alunni allo studio e alla comprensione delle proprietà del legno. Danno istruzioni chiare agli studenti rispetto ai loro compiti. Supportano gli alunni in difficoltà. Guidano le diverse attività incentivando la consapevolezza degli alunni rispetto a quanto stanno facendo.	Risposte alle Fake News	Una lezione di 2 ore	SCIENZE L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Fase 4: Costruzione del nido artificiale e mappa catastale dei nidi artificiali	Attraverso le indicazioni di un nonno falegname gli alunni assemblano i vari pezzi di legno con i chiodi e il martello. Finché una parte degli alunni costruisce il nido intanto l'altra parte, con l'aiuto di un perito agrario, crea la mappa catastale di tutti i nidi della classe.	Aiutano il nonno falegname supportando gli alunni nell'assemblamento dei pezzi di legno. Altri insegnanti supportano gli alunni nell'individuazione della loro casa così da permettere al perito agrario di dare vita alla mappa catastale dei nidi artificiali.	Nido artificiale e mappa catastale	Una lezione di 2 ore per assemblare i nidi e per creare la mappa catastale	IMPARARE AD IMPARARE Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti diversi.
Fase 5: Traduzione dei proverbi dal dialetto all'italiano	Nel quaderno di italiano riportano i proverbi dettati dall'insegnante. Poi ascoltano la spiegazione di ogni singolo proverbio. Per casa devono riportare per iscritto quello che hanno capito e si ricordano.	Dettano i proverbi in dialetto. Aiutano gli alunni in difficoltà. Spiegano ogni proverbio.	Elaborato scritto di ciò che hanno capito e ascoltato di ogni proverbio	Una lezione di 1 ora e poi a casa.	MADRELINGUA L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguato alla situazione.

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<i>Competenze chiave</i>	<i>Evidenze osservabili</i>	<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>  Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alle diverse situazioni comunicative.	Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.  Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  Ricostruire verbalmente e graficamente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.
<b>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE (Matematica)</b>  Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Conosce il modello di risoluzione dei problemi e lo applica.	Analizzare il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda.  Risolvere problemi matematici in situazioni reali e simulate.	Problemi a più domande: con dati inutili, nascosti, mancanti, con domande nascoste.  Le 4 operazioni aritmetiche con numeri interi e decimali.

<p><b>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE (Scienze)</b></p> <p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure per interpretare i fenomeni naturali relativi al mondo circostante.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p>	<p>Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali</p>
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Acquisisce ed interpreta selezionando le informazioni per affrontare il lavoro.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti.</p>	<p>Pone domande pertinenti per organizzare le informazioni.</p> <p>Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti diversi.</p>	<p>Perseverare nell'apprendimento.</p>	<p>Metodologie, strumenti di ricerca e organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali.</p>

## RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE Madrelingua				
Evidenza	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno partecipa in modo originale e responsabile a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	L'alunno partecipa con consapevolezza a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno partecipa applicando conoscenze e abilità fondamentali a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.	L'alunno solo se coinvolto dall'insegnante partecipa a scambi comunicativi (conversazione) e alle discussioni di classe o di gruppo, formulando messaggi semplici, brevi e articolati in situazione nota.

COMPETENZA CHIAVE Matematica				
Evidenza	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Applica il modello di risoluzione dei problemi.	Applica in modo consapevole il modello di risoluzione dei problemi.	Applica in modo corretto il modello di risoluzione dei problemi.	Applica in parte il modello di risoluzione dei problemi.	Applica con l'aiuto dell'insegnante il modello di risoluzione dei problemi

COMPETENZA CHIAVE Scienze				
Evidenza	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Sviluppa atteggiamenti di curiosità, cerca e trova risposte in modo autonomo e corretto	Sviluppa atteggiamenti di curiosità, cerca e trova risposte in modo autonomo.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità sulla base di vari stimoli e trova risposte con aiuto.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità se stimolato e incoraggiato dall'insegnante

COMPETENZA CHIAVE Imparare ad imparare				
Evidenza	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità per applicarle in una	Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità in situazioni complesse	Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità in situazioni nuove.	Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità in situazioni note.	Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità in situazioni note se

serie di contesti diversi				guidato.
------------------------------	--	--	--	----------

### DIAGRAMMA DI GANTT

*(Periodi in cui si affrontano le diverse fasi di applicazione)*

<i>FASI</i>	<i>DICEMBRE</i>	<i>GENNAIO</i>	<i>FEBBRAIO</i>	<i>MARZO</i>	<i>APRILE</i>
<i>1</i>					
<i>2</i>					
<i>3</i>					
<i>4</i>					
<i>5</i>					