

NUOVO FORMAT (azzurro)

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE
(DIAGRAMMA DI GANTT)

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IL MONDO DEMOCRATICO DELLE API
Compito autentico	In occasione della giornata mondiale della Terra in cui si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta, costruiamo delle mangiatoie per api/uccelli, per migliorare le capacità manuali e aumentare la biodiversità nel nostro paese
Prodotto (+ prodotti intermedi)	MANGIATOIA PER API/UCCELLI
Utenti	CLASSE xxxxxx SCUOLA PRIMARIA VIGASIO
Competenze chiave da sviluppare prioritariamente	IMPARARE AD IMPARARE Individua collegamenti e relazioni, e li trasferisce in altri contesti
Fasi di applicazione <i>Scomposizione del compito autentico</i>	Fase 1 : visita in classe dell'apicoltore per descrivere il mondo delle api Fase 2 : organizziamo quello che abbiamo visto, imparato Fase 3 : visione di documentari e film sul mondo delle api Fase 4 : rappresentazioni grafiche per il quaderno delle api Fase 5 : costruzione del LAP BOOK Fase 6 : costruzione della mangiatoia per api e uccelli
Tempi (periodo)	Da Dicembre ad Aprile

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi (numero ore)	Evidenze per la Valutazione
Fase 1: Visita in classe dell'apicoltore e laboratorio con i vari lavori delle api	Ascoltano la spiegazione dell'apicoltore riguardo al mondo delle api e all'attrezzatura che serve per seguirle. Toccano con mano l'attrezzatura e poi partecipano al laboratorio sui lavori delle api	Convogliano la curiosità e l'attenzione all'ascolto verso le spiegazioni dell'apicoltore rispetto al mondo delle api e li incoraggiano ad impegnarsi nel laboratorio	Entusiasmo e partecipazione	Una lezione di 2 ore	SCIENZE L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Fase 2: Organizziamo quello che abbiamo visto, e imparato. (conversazione sull'intervento dell'apicoltore)	Intervengono nella conversazione su ciò che ha spiegato l'apicoltore. Ri-visionano il filmato visto con l'apicoltore. Producono a casa un testo personale sull'esperienza condivisa.	Guidano la conversazione e aiutano gli alunni nella ricostruzione dell'intervento dell'apicoltore attraverso mappe prodotte con Coggle e filmato prodotto con Adobe Spark. Spiegano la consegna del lavoro individuale.	Testo personale" lo racconto...il mondo delle api.	Una lezione di 2 ore	MADRELINGUA L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguato alla situazione. Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza vissuta con l'esperto esterno.
Fase 3: Visione di documentari e film sul mondo delle api	Visionano alla LIM i vari film e filmati proposti dagli insegnanti, realizzando una semplice classificazione rispetto all'uso e alla tipologia (cartone, documentario, film, predisposti per divertirci, e per ricavare informazioni)	Scelgono tipologie audiovisive diverse da proporre agli alunni. Guidano le successive conversazioni. Aiutano gli alunni a ricavare informazioni e a stabilire analogie e differenze tra i vari materiali proposti.	Mappe concettuali	Una lezione di 2 ore per 5 incontri (totale 10 ore)	SCIENZE L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere nei vari film e filmati proposti.
Fase 4 : Rappresentazioni grafiche per il quaderno delle api	Colorano le varie schede predisposte dall'insegnante. Hanno poi la possibilità di sperimentare la personale e spontanea creatività rappresentativa nei disegni liberi a tema.	Privilegiano la modalità del lavoro a coppie e del peer tutoring operativo. Aiutano gli alunni in difficoltà. Incrementano la sperimentazione e la creatività rappresentativa.	Colorazione della copertina e delle diverse schede strutturate. Rappresentazioni grafiche spontanee e/o tematiche	Una lezione di 2 ore	IMPARARE AD IMPARARE Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti diversi.
Fase 5: Costruzione del LAP BOOK	Individuano la struttura del LAP BOOK proposto. Completano, scrivono e colorano i vari template. Seguono con precisione le consegne date. Ritagliano, e collaborano a coppie tra loro per la buona realizzazione del LAP BOOK da mostrare ai genitori.	Gli insegnanti organizzano i materiali del quaderno in schede strutturate da utilizzare per la realizzazione del LAP BOOK. Supportano gli alunni durante le varie fasi di ritaglio e incollo, e aiutano gli eventuali alunni in difficoltà.	Realizzazione del LAP BOOK personale composto da diverse parti	4 ore	MATEMATICA Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza
Fase 6: La mangiatoia per api e uccelli	Realizzano attraverso l'assemblamento dei vari pezzi di legno la mangiatoia per api e uccelli	Preparano i pezzi di legno. Spiegano la procedura di realizzazione. Guidano gli alunni nella realizzazione della mangiatoia.	Mangiatoia per api e uccelli personale	Due lezioni (4ore)	IMPARARE AD IMPARARE Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti diversi.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<i>Competenze chiave</i>	<i>Evidenze osservabili</i>	<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza con l'esperto esterno.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alle diverse situazioni comunicative. Scrive semplici testi relativi all'esperienza diretta con l'esperto esterno.	Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ricostruire verbalmente e graficamente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali.
COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE (Matematica) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Riconosce e interpreta a livello intuitivo semplici situazioni di incertezza.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Oggetti e solidi geometrici. La simmetria.

<p>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE (Scienze)</p> <p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure per interpretare i fenomeni naturali relativi al mondo circostante.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p>	<p>Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisisce ed interpreta selezionando le informazioni per affrontare il lavoro.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti.</p>	<p>Pone domande pertinenti per organizzare le informazioni.</p> <p>Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti diversi.</p>	<p>Perseverare nell'apprendimento.</p>	<p>Metodologie, strumenti di ricerca e organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE Madrelingua				
Evidenza	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno partecipa in modo originale e responsabile a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	L'alunno partecipa con consapevolezza a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno partecipa applicando conoscenze e abilità fondamentali a scambi comunicativi (conversazione), discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.	L'alunno solo se coinvolto dall'insegnante partecipa a scambi comunicativi (conversazione) e alle discussioni di classe o di gruppo, formulando messaggi semplici, brevi e articolati in situazione nota.

COMPETENZA CHIAVE Matematica				
Evidenza	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza.	L'alunno autonomamente riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza in contesti nuovi e complessi, apportando contributi personali e originali.	L'alunno autonomamente e quantifica in casi semplici, in situazioni di incertezza in contesti nuovi e complessi.	L'alunno riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza in contesti nuovi.	L'alunno se guidato dall'insegnante, riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza.

COMPETENZA CHIAVE Scienze				
Evidenza	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità, cerca e trova risposte in modo autonomo e corretto.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità, cerca e trova risposte in modo autonomo.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità sulla base di vari stimoli e trova risposte con aiuto.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità se stimolato e incoraggiato dall'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE Imparare ad imparare				
Evidenza	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale

Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti diversi.	Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità in situazioni complesse	Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità in situazioni nuove.	Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità in situazioni note.	Trasferisce ed elabora nuove conoscenze e abilità in situazioni note se guidato.
--	---	--	---	--

DIAGRAMMA DI GANTT

(Periodi in cui si affrontano le diverse fasi di applicazione)

<i>FASI</i>	<i>DICEMBRE</i>	<i>GENNAIO</i>	<i>FEBBRAIO</i>	<i>MARZO</i>	<i>APRILE</i>
<i>1</i>					
<i>2</i>					
<i>3</i>					
<i>4</i>					
<i>5</i>					
<i>6</i>					

DA CONTROLLARE IL DIAGRAMMA DI GANTT